

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Травинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рассмотрено:

Руководитель МО

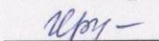
 Максакова Н.М.

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Ирушкина Е.А.

«31» августа 2015 г

Утверждено:

Директор

 Сinenkova Л.В.

приказ № 285

от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 класс

Срок реализации 2015-2016 учебный год

Программа составлена на основе

программно-методических материалов по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова

Учебник: Русский язык 8 класс для образовательных учреждений Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.

Тростецова и др. (научный ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014

Учитель Максакова Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). «Русский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных

форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ

(практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения
выпускниками основной школы
программы по русскому (родному) языку**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата
1.	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1	Язык. Речь.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Пунктуация. Орфография.. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
4.	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму.. Осуществляют работу по развитию речи.	
5.	Комплексное повторение.	1		Пишут изложение с грамматическим заданием.	
6- 7.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	2	Часть речи. Орфограмма.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами.	

8	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1		Пишут контрольный диктант.	
Р 9.	Основные единицы синтаксиса.	1	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной.	
Р 10.	Строение текста. Стили речи (продолжение темы)	1	Текст. Стили речи. Типы речи. Тема текста. Основная мысль (идея) текста.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной	
Р 11.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1	Текст. Стили речи. Типы речи.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
12.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Конструируют предложения.	
Р 13.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	
15.	Виды словосочетаний.	1	Виды словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения.	
16.	Синтаксические связи		Согласование.	Определяют виды подчинительной связи в	

	слов в словосочетаниях.	1	Управление. Примыкание.	словосочетаниях.	
17.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Согласование. Управление. Примыкание.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний.	
18.	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	Синтаксический разбор словосочетания.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.	
19.	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1		Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	
20.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
Р 21.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.	
22.	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Синтаксис. Предложение. Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	
23.	Интонация предложения. Порядок слов в предложении.	1	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.	.

	Логическое ударение.				
Р 24.	Описание памятника культуры.	1	Описание памятника культуры.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация) Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
Р 25.	Контрольное изложение №1. Подготовка к написанию изложения.	1		Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	
Р 26.	Контрольное изложение №1. Написание изложения.	1		Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	
Р 27.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
28.	Подлежащее.	1	Подлежащее.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.	
29.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	4 1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении.	
30.	Простое глагольное сказуемое (продолжение темы).	1	Простое глагольное сказуемое.	Определяют простое глагольное сказуемое.	
31.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.	
32.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки	
33.	Тире между	1	Пунктуация.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают	

	подлежащим и сказуемым.		Пунктограмма.	правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.	
Р 34.	Описание местности.	1	Описание местности.	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	
Р 35.	Обучение написанию сжатого изложения	1		Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.	
36.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Второстепенные члены предложения.	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения.	
37.	Дополнение.	1	Дополнение.	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.	
38.	Определение.	1	Определение.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения.	
39.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Приложение.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.	
40. 41.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
42.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Синтаксический разбор предложения.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.	
Р 43.	Характеристика человека.	1	Характеристика человека.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	

44.	Практикум по теме «Второстепенные члены предложения». Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Второстепенные члены предложения.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	
45.	Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1		Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	
46.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
Р 47.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.	
48.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
49.	Назывные предложения.	1	Назывные предложения.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений.	
50.	Определённо-личные предложения.	1	Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	

51.	Неопределённо-личные предложения.	1	Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.	
Р 52.	Инструкция.	1	Инструкция.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
53.	Безличные предложения.	1	Безличные предложения.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.	
Р 54.	Рассуждение.	1	Рассуждение.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	
55.	Неполные предложения.	1	Неполные предложения.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
56.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
Р 57.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Подготовка к написанию сочинения.	1		Пишут сочинение по картине.	
Р 58.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	1		Пишут сочинение по картине.	
Р 59.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
60.	Систематизация и		Односоставное	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя	

	обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1	предложение.	изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления	
61.	Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1	Односоставное предложение.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.	
62.	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Односоставное предложение».	1		Выполняют контрольную работу .	
63.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
Р 64.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.	
65.	Понятие об осложнённом предложении.	1	Осложнённое предложение.	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	
66.	Понятие об однородных членах предложениях.	1	Однородные члены предложения.	Осознают условия однородности членов предложения.	
67.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	1	Однородные члены предложения.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами.	

	пунктуация при них.				
68.	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные определения.	
69.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Однородные члены предложения.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.	
70. 71.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).	2	Однородные члены предложения.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания	
72.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Обобщающие слова при однородных членах.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	
73.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (продолжение темы).	1	Обобщающие слова при однородных членах.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	
74.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	
75.	Практикум по теме	1	Однородные члены	Определяют и формулируют основную мысль текста.	

	«Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».		предложения.	Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
Р 76.	Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Подготовка к написанию сочинения.	1		Пишут сочинение по картине.	
Р 77.	Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Написание сочинения.	1		Пишут сочинение по картине.	
78.	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1		Пишут контрольный диктант.	
79.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
Р 80.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.	
81.	Понятие об обособлении.	1	Обособление.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	
82.	Обособленные определения.	1	Обособленные определения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.	

	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		Выделительные знаки препинания.	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	
83.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом	
84.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные определения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.	
Р 85.	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
Р 86.	Рассуждение на дискуссионную тему (продолжение темы).	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы.	
87.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.	
88.	Обособление согласованных	1	Обособленные приложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как	

	приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Выделительные знаки препинания при них.		Выделительные знаки препинания.	морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	
Р 89.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.	
90.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	
Р 91.	Контрольное изложение №2. Подготовка к написанию изложения.	1		Готовятся к написанию изложения.	
Р 92.	Контрольное изложение №2. Написание изложения.	1		Пишут изложение.	
Р 93.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
94.	Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы).	1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.	
95.	Обособление уточняющих членов	1	Обособленные уточняющие члены	Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения,	

	предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.		предложения. Выделительные знаки препинания.	подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	
96.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (продолжение темы).	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	
97.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	
98.	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обособленные члены предложения.	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	
99.	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обособленные члены предложения.	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	
100.	Контрольная работа №6 (диктант) по теме	1		Пишут контрольный диктант.	

	«Обособленные члены предложения».				
101.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
Р 102.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.	
103.	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	1	Обращение.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	
104.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	Распространённое обращение.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
105.	Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Обращение. Выделительные знаки препинания.	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	
106.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	Обращение. Выделительные знаки препинания.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
107.	Вводные конструкции.	1	Вводные конструкции.	Осознают функции вводных конструкций в речи.	

	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
108.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Пунктуация. Пунктограмма.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
109.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	
110.	Междометия в предложении.	1	Междометие.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	
Р 111.	Публичное выступление на тему	1	Публичное выступление.	Создают публичное выступление.	

	«В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)				
Р 112.	Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1	Публичное выступление.	Создают публичное выступление.	
113.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Оpoznают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
114.	Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
115.	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	1		Пишут диктант.	

	предложения».				
116.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
Р 117.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.	
118.	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Чужая речь. Комментирующая часть.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
119.	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
120.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто . Работают	

	косвенной.			с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
121.	Диалог.	1	Диалог.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	
Р 122.	Рассказ.	1	Рассказ.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	
Р 123.	Контрольное сочинение №2. Подготовка к написанию сочинения.	1		Пишут сочинение.	
Р 124.	Контрольное сочинение №2. Написание сочинения.	1		Пишут сочинение.	
Р 125.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
126.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Цитаты.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	

127.	Практикум по теме «Чужая речь». Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1	Чужая речь.	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
128.	Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Чужая речь».	1		Пишут контрольный диктант.	
129.	Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу над ошибками.	
130.	Синтаксис и морфология.	1	Синтаксис и морфология.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
131.	Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	
132.	Синтаксис и культура речи.	1	Синтаксис и культура речи.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
133.	Синтаксис и	1	Синтаксис и орфография.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.	

	орфография.			Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
Р 135.	Сочинение по картине К. Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых». Сравнительная характеристика. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	1		Пишут сочинение по картине.	
136.	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	1		Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).	
137 – 140.	Резервные уроки.	4			

