

«СОГЛАСОВАНО»
Советом школы
Пр. № 14 от 20.09.2013г.



Синенкова Л.В.
Приказ №107 (а) от 20.09.2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Письмом Минобразования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка обучения в начальной школе»;

- Уставом ГБОУ АО «Травинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Положением о промежуточной и итоговой аттестации ГБОУ АО «Травинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.2. Целью аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося 1-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, 2-9-х классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, поддержка в школе демократических начал в организации учебного процесса;

в) осуществление контроля за выполнением учебных программ.

1.3. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую аттестацию по результатам обучения за учебный год.

2. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы.

Текущая аттестация проводится в течение учебного года по предметам учебного плана школы. Во 2-х-9-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе.

Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Безотметочное обучение есть обучение, в котором форма отметок по пятибалльной системе заменяется качественным содержательным контролем и оценкой.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференциация содержательного контроля и оценки;
- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии есть инструменты контроля и оценки учителя и обучающегося;
- самоконтроль, самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

2.2. В связи с введением ФГОС НОО в школе, оценивание обучающихся 1-х классов проводится в соответствии с правилами технологии оценивания учебных успехов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.3. В ходе текущей аттестации оценка знаний обучающихся проводится следующим образом:

1-е классы – безотметочная система контроля и диагностики.

2 – 9-е классы – по четвертям по всем предметам учебного плана.

При выставлении текущих отметок по вновь изучаемым предметам не рекомендуется выставлять неудовлетворительные отметки в течение 1 четверти.

Учителя, выставившие неудовлетворительные оценки по предмету, представляют письменный отчет о проделанной работе с обучающимися по предупреждению неуспеваемости заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.4. Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная и самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, сочинение, устный опрос.

2.5. Формы проведения текущей аттестации, а также содержание контрольно-измерительных материалов определяет учитель–предметник самостоятельно.

- 2.6. Оценки по итогам четвертей, полугодий выставляются на основании текущих оценок, полученных обучающимися за устные и письменные ответы (работы), причем определяющими являются оценки за различные виды письменных работ. При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
- 2.7. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем и разделов школьных предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности обучающихся.
- 2.8. При выставлении оценок по итогам четвертей учитывается наличие достаточного количества текущих оценок, позволяющих оценить результативность обучения обучающихся: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.
- 2.9. Главным критерием оценки знаний обучающихся является объективность. Оценки за устные ответы и письменные работы у одного учащегося могут иметь существенный разброс между собой (в силу особенностей состояния мелкой и общей моторики). При стабильном написании обучающимися письменных работ ниже уровня его устных ответов, учителем может быть выставлена более высокая четвертная оценка, т. е. оценка, ориентированная главным образом на устные ответы.
- 2.10. Отсутствие учащегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине, непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия обучающегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее. В случае длительного отсутствия учащегося в школе по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются дифференцированно в каждом конкретном случае.
- 2.11. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позднее чем через неделю после проведения;
 - Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.
- 2.12. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются в сроки, определённые приказом директора. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

3. Аттестация учащихся переводных классов по итогам года

- 3.1. К аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся переводных классов, освоившие обязательную программу и имеющие годовую неудовлетворительную оценку не более чем по одному предмету с обязательной сдачей экзамена по данному предмету. Обучающиеся, имеющие годовую неудовлетворительную оценку не более

чем по одному предмету или получившие во время экзамена не более чем по одному предмету, могут в период с 5 по 25 июня пройти переэкзаменовку с посещением дополнительных учебных занятий.

3.2. Аттестация обучающихся переводных классов по итогам года проводится по следующим формам: билеты, собеседование, тестирование, защита рефератов, защита проекта, контрольные работы.

Собеседование как одну из форм устного экзамена, целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Устная аттестация по билетам предлагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий.

Защита реферата или проекта предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат представляется на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата.

Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

3.3. Контрольно-измерительные материалы (вопросы к билетам, практические задания, тексты контрольных работ и тестирований и т.д.) готовятся учителями-предметниками, утверждаются на заседаниях методических объединений.

3.4. От аттестации по итогам года освобождаются обучающиеся:

а) призеры областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования по данному предмету;

в) обучающиеся при наличии медицинского основания.

3.5. Расписание экзаменов, списки аттестационных комиссий составляют не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационного периода и утверждаются директором школы.

3.6. Итоговая оценка по предмету выставляется на основании годовой, экзаменационной с учетом четвертных, полугодовых. Экзаменационная оценка не может иметь решающее значение при выставлении итоговой оценки.

3.7. Результаты экзаменов заносятся в протоколы экзаменов. Протоколы экзаменов, экзаменационные работы хранятся в установленном порядке.

3.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной экзаменационной оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается апелляционная комиссия, которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Выписка из протокола хранится в личном деле обучающегося.

3.9. Документация, регулирующая деятельность школы при проведении промежуточной аттестации:

- протокол заседания педагогического совета школы о допуске обучающихся к промежуточной аттестации;
- приказ директора школы о проведении промежуточной аттестации;
- протоколы МО об утверждении экзаменационного материала;
- протоколы экзаменов;
- экзаменационные работы;
- протокол заседания педагогического совета школы о переводе обучающихся 2-9-х классов;
- приказ директора школы о переводе обучающихся 2-9-х классов;

- медицинская справка установленного образца для обучающихся с ослабленным здоровьем или другие документы.

4. Система оценок

4.1. Для оценивания метапредметных и предметных результатов используются различные методы контроля: уровневый, балльный подход и бинарное оценивание (да/нет).

Учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), ведут систематизированные наблюдения за процессом овладения универсальными учебными действиями, и оформляют на каждого ученика индивидуально данные материалы (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Для обеспечения комплексной оценки результатов используются не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Все данные диагностик должны сводиться в таблицы образовательных результатов учащегося. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны для принятия соответствующих решений по оказанию педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Для обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросах производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (очень плохо).

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых отметок. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

4.2. При выставлении отметок учителям предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются учащимися как контроль, исходить из главного правила: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы» определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

4.3. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки (для учащихся, обучающихся по федеральному компоненту государственного стандарта), универсальные учебные действия (для учащихся, обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту).

4.4. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок-1 оценка на ученика каждую неделю по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

4.5. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.

4.6. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольный диктант, изложение оценивается двойной оценкой.

4.7. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

4.8. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

4.9. В старших классах возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы учащихся. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, планирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

4.10. Общешкольный график контрольных мероприятий разрабатывается администрацией, утверждается директором. Школа определяет следующие формы аттестации: текущая, промежуточная (по четвертям), итоговая.

5. Оценка устных ответов обучающихся

5.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

5.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

5.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

5.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6. Оценка письменных работ обучающихся

6.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

6.2. Отметка «5» выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

6.3 Отметка «4» выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

6.4. Отметка «3» выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

6.5. Отметка «2» выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; «4» – выполнено правильно не менее 7 заданий; «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: «5» – нет ошибок; «4» – 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – допущено до 7 ошибок.

7. Оценка творческих работ обучающихся

7.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

7.2. Отметка «5» ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

7.3. Отметка «4» ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные

непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

7.4. Отметка «3» ставиться, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

7.5. Отметка «2» ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

8. Внеурочная деятельность обучающихся и ее оценивание

8.1. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

8.2. В основе внеурочной деятельности лежат принципы гуманистической направленности, демократизма, уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности, эффективности социального взаимодействия.

8.3. Основной формой учета результатов внеурочных достижений обучающихся является индивидуальное портфолио, который может иметь структуру, определённую Положением о портфолио обучающегося, воспитанника ГБОУ АО «Травинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

8.4. Индивидуальное портфолио ведётся обучающимися как правило, лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

8.5. Порядок оформления портфолио:

- обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой, имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, и т.п., отражающие его индивидуальность;

- классный руководитель оказывает помощь обучающимся по формированию портфолио, в случае необходимости привлекая педагогических работников школы.