

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТРАВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

ПРОГРАММА
дополнительного образования

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 10.01.2014г.

Утверждена
приказом ГБОУ АО
«Травинская школа-интернат»
№ 3(а) от 10.01.2014г.
Директор _____ Синенкова Л.В.



с. Образцово-Травино
2014 год

1. Пояснительная записка.

*Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении всего того,
что знаешь.
Г.Гегель*

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей

практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

✓ **Задачи:**

- ✓ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ✓ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- ✓ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- ✓ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- ✓ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- ✓ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- ✓ воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие

для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- ✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- художественно-эстетическая,

- эколого-биологическая,
- социально-педагогическая,

1. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- - создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- - организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- - укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- - оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

2. Художественно-эстетическая направленность.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- - развитие художественного вкуса у обучающихся,
- - формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- - привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

3. Эколого-биологическая направленность

Программы эколого-биологической направленности связаны с богатейшим опытом юннатского движения, поиском методов повышения экологической культуры учащихся. Программа направлена на наблюдения за живой природой, знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений, ухода за животными. Значительное место занимает расширение базы знаний в области живой природы, выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности. Программа учитывает познавательные интересы воспитанников и представляет собой отраслевые проекты изучения и исследования природы. Целью и задачами данных образовательных программ является развитие навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, а также расширения теоретической базы знаний, связанной с познанием живой природы. Реализация программы эколого-биологического направления развивает у учащихся логическое мышление, речь, исследовательские навыки, умение ставить задачи и находить им объяснения, воспитывает доброту и любовь к природе, эстетическое отношение к ней.

4. Социально-педагогическая направленность

способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из

главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Образовательные программы данной направленности рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков. Программы социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков обеспечивают дополнительное образование школьников в области права, бизнеса, экономики, допрофессиональной ориентации. Цель всех программ данной направленности, вне зависимости от их содержания, - создать условия для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда. Социально-педагогическая направленность представлена программами дополнительного образования детей: кружок по воспитанию правовой культуры и формирования законопослушного поведения школьников *«Закон и Я»*; кружок *«Хозяйка усадьбы»*, кружок *«Технология сельскохозяйственного производства»*.

Содержание дополнительного образования школы.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам:

- 1-й год обучения (10 человек) – 4 часа в неделю (144 часа в год);
- 2-3 -й год обучения (8-10 человек) - 4 часа в неделю (144 часа в год);
- на индивидуальные занятия с одарёнными детьми и репетиционные занятия отводится 2 часа в неделю по программам вокальной студии «Виражи», танцевальной студии «Фейерверк»;
- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Все программы дополнительного образования осуществляются педагогами нашего учреждения.

Программа спортивной секции «Спортландия» рассчитана на один год обучения: для воспитанников 7-11 лет – по 1 часу в неделю (36 часов в год), 12-16 лет – по 2 часа в неделю (72 часа в год). Программа

- содействует всестороннему развитию личности, приобщению к самостоятельным физическим упражнениям;

- способствует приобретению школьником знаний о правилах ведения ЗОЖ, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения, о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям, об ответственности за поступки, слова и мысли, за своё физическое и душевное здоровье;

- развивает ценностное отношение школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе;

- в ходе занятий обучающиеся приобретают опыт актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.

Программа ***«Юный натуралист»*** общим объемом 216 часа рассчитана на изучение в течение 1 года. Форма реализации – кружок. Программа эколого-биологической направленности позволяет обучающимся расширить представления о животном и растительном мире, которые они приобретают в ходе изучения разделов «Растения» и «Животные». Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности воспитанников, живо интересующихся ботаникой и зоологией и стремящихся к непосредственному общению с природой, получению знаний о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, тем, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

Программа «Закон и Я» социально-педагогической направленности. Данная программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов. Срок ее реализации – 1 год. Форма организации – кружок. Курс рассчитан на 108 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Цель данной программы: формирование и развитие правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, ознакомление с законодательством: «Конвенция о правах ребёнка», «Декларация прав человека», Конституция РФ, прививать навыки адаптации в современном обществе и приёмам самозащиты воспитания правовой культуры личности, основ безопасности. В рамках реализации программы организуется тесное сотрудничество по вопросам правового воспитания с социальным педагогом, психологом, межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами.

Главная задача курсов **«Хозяйка усадьбы» и «Технология сельскохозяйственного производства»** подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики; обеспечить возможной адаптации выпускников к самостоятельной жизни и их трудоустройству. При реализации программы обучающимся прививают общетрудовые знания, умения и навыки, элементарные знания по ведению домашнего хозяйства; знакомят с основами сферы услуг. Обеспечивают возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; воспитывают трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Содержание программы «Технология сельскохозяйственного производства» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ культура и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование информации;
- ✓ основы черчения, графики, дизайна;
- ✓ элементы домашней и прикладной экономики предпринимательства;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор жизненных профессиональных планов обучающимися;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду здоровье человека;
- ✓ творческая, проектная деятельность;
- ✓ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Обе программы рассчитаны на срок реализации 1 год, по 4 часа в неделю (144 часа в год), возрастная категория воспитанников 9-13 лет.

Вокальная студия «Вирази».

Общее количество часов в год – 180, количество часов в неделю – 5, периодичность в неделю – 3 раза, продолжительность занятия – 1-2 часа. Возрастная группа, которой адресована программа - дети 10-18 лет, необходимо наличие вокальных данных и желание самого ребёнка заниматься в вокальном кружке.

Ансамбль - одно из увлекательнейших видов детского искусства. Умение слушать музыку. Иметь общую музыкальную культуру, постепенно оттачивать исполнительское мастерство, способствовать творческому развитию учащихся – вот основные цели хоровых занятий. Эти занятия укрепляют межпредметные связи: ученик заучивает текст песен наизусть и на уроках литературы показывает великолепную память.

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовный мир. Вокальная музыка, непосредственно связанная со словом, оказывает наиболее сильное стимулирующее воздействие на воспитание нравственных качеств личности. Кроме того, музыкальные занятия способствуют оздоровлению и

укреплению здоровья ученика (проводится дыхательная гимнастика, совершенствуется артикуляционный аппарат).

Программа «Фейерверк» рассчитана на 1 год обучения детей младшего и среднего школьного возраста, форма реализации – танцевальная студия, включает в себя музыкально - ритмические упражнения, которые разработаны на основе строевых и общеразвивающих упражнений, способствующих формированию правильной осанки, красивой походке, сбалансированной координации движения. В программу занятий включены упражнения на восприятие музыки, гимнастические комплексы, упражнения с предметами (скакалка, мяч, лента), экзерсис классической системы для развития техники танца, освоение элементов народного, классического, бального, эстрадного танца.

Программа кружка **«Чудесное мгновение»** рассчитана на школьников начальных и средних классов. Её основанная цель научить школьников создавать оригинальные поделки, игрушки, полезные вещи для школы и дома, используя нитки. В задачи программы входят: развитие логического и творческого мышления, овладение опытом создания оригинальных поделок, развитие мелкой моторики рук, овладение навыками творческого сотрудничества.

Знакомство с народными промыслами позволяет учащимся унаследовать основы декоративного искусства, понять принципы взаимодействия всех типов художественного творчества в системе национальной и мировой культуры. Работа направлена на сохранение живого наследия народа, она рассматривает его как часть современной жизни, предмет специального изучения.

Курс общим объемом 72 часа рассчитан на изучение в течение 1 года.

“Палитра радости ” — так называется курс дополнительного образования, художественно-эстетической направленности (квиллинг), рассчитанный на 1 год реализации для воспитанников 9-14 лет. Он предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Создавая свой мир из бумаги, ребенок готовится стать созидателем доброго мира. В этом мы, педагоги, видим основную необходимость сегодняшнего дня.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Учебный план

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп / часов	Групповые часы в неделю	Индивидуальные часы в неделю (одарённые дети, проектная деятельность)	Всего часов в неделю
1	2	3	4	5	6
Физкультурно-спортивная	Секция «Спортландия»	2/3	3	-	3
Художественно-эстетическая	«Вирази» (вокальная студия)	1/5	3	2	5
	«Фейерверк» (танцевальная студия)	2/5	3	2	5
	«Чудесные мгновения»	1/2	2	-	2
	«Волшебный мир квиллинга»	1/3	3	-	3
Эколого-биологическая	«Юный натуралист»	2/6	6	-	6
Социально-педагогическая	«Закон и Я»	1/3	3	-	3
	«Хозяйка усадьбы»	1/4	4	-	4
	«Технология сельскохозяйственного производства»	1/5	5	-	5

5. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

6. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.